



Kedves Pedagógusok!

A Next GEn AT-HU (ATHU-0100024) projekt keretében azt vizsgáljuk, hogy a megújuló energiaforrásokkal kapcsolatos ismeretek hogyan kapnak helyet a 10-15 éves gyermekek iskolai oktatásában.

Arra kérjük, hogy szánjon az alábbi kérdőív kitöltésére 10 percet, hogy világosabban láthassuk, hogyan ítélik meg a Pedagógusok a megújuló energiaforráshoz kapcsolódó ismeretek és készségek oktatási, fejlesztési lehetőségeit a korcsoportban, beleértve a tanórai és az órán kívüli tevékenységeket.

A válaszadás önkéntes. Az adatszolgáltatás név nélkül, kizárólag statisztikai és kutatási célra történik. A kérdések során nem gyűjtünk semmilyen, személyes adatot tartalmazó információt, így sem Ön, sem az Ön által oktatott gyermekek nem válnak azonosíthatóvá a kiértékelés során. A kapott információk kezelése és feldolgozása az Európai Unió 2016/679 számú általános adatvédelmi rendeletében (GDPR) megállapított szabályoknak megfelelően történik.

Válaszait és idejét előre is köszönjük!



1. Tanít Ön 10-15 éves gyermekeket?

- Igen
- Nem → **END**

2. Tanít Ön természettudományhoz kapcsolódó tárgyakat?

- Igen
- Nem → **END**

A kutatás fókuszában a 10-15 éves gyermekek szerepelnek, így kérjük, hogy válaszait e korcsoport vonatkozásában adja meg!

3. Az iskola típusa, ahol 10-15 éves gyermekeket tanít: (Több válasz is lehetséges)

- Általános iskola
- Gimnázium
- Szakközépiskola
- Szakgimnázium
- Technikum
- Szakképző iskola

4. Melyik évfolyamo(ko)n milyen természettudományos tantárgyakat tanít ebben a korosztályban? Kérjük, évfolyamonként adja meg a tantárgyak nevét!

AZ INTÉZMÉNY MINDENNAPI ÉLETÉVEL KAPCSOLATOS KÉRDÉSEK



5. Milyen jó gyakorlatok mutatják az iskolában a fenntarthatóság fontosságát a mindennapokban?

	igen	részben	nem	nem tudom
Az iskola tagja az Ökoiskolák Hálózatának				
Az erőforrásokkal való takarékoskodás része az iskolai életnek (pl. villanyok lekapcsolása óra után, vízcsapok ellenőrzése)				
Energiatakarékos megoldásokat alakítottunk ki az épületben (pl.: szigetelés, nyílászárók, korszerű fűtésrendszer)				
A büfében kaphatók idénytermékek, zöldség, gyümölcs.				
Iskolai rendezvények szervezésekor ügyelünk a környezettudatos beszerzésekre (pl. egyszer használatos termékek kerülése)				
A könyvtárban külön helyen megtalálhatóak a fenntarthatósággal, környezettel kapcsolatos kiadványok, könyvek, CD-k				
Megvalósul a szelektív hulladékgyűjtés				
Gondozott zöldterület van az iskola területén				
Gondozott beltéri növényzet található az iskolában				
Konyhakert, iskolakert került kialakításra				

6. Hogyan jelenik meg a fenntarthatóság a pedagógiai munkában az intézményben összességében?

	igen	részben	nem	nem tudom



Helyi pedagógiai program és tanterv tartalmazza a fenntarthatóságot, környezetvédelmet és/ vagy és a megújuló energiát.				
Minden évben szervezünk programokat (pl. témanapot, témahetet, projektet) a fenntarthatóság témakörében.				
Vannak tanórán kívüli rendszeres foglalkozások a fenntarthatóság témakörében (pl. szakkörök)				
Szervezünk nyári tábort, szakmai tábort a fenntarthatóság témakörében				
A környezeti nevelési játékok beépülnek a pedagógiai munkába.				
Csatlakozunk országos vagy nemzetközi oktatási programokhoz				
Bevonjuk a fenntarthatósági témákhoz kapcsolódó rendezvényekbe a szülőket (pl. akciók, felhívások, nyílt napok)				
Együttműködünk a fenntarthatóságot érintő témákban...				
.... civil szervezetekkel				
... más iskolákkal				
... helyi közösségekkel				
... gazdálkodó szervezetekkel				

7. Véleménye szerint az előző két kérdésben Ön által megjelöltek, azaz az iskola mindennapi életében szerzett tapasztalatok mennyire befolyásolják a tanulók fenntarthatósággal kapcsolatos véleményét, attitűdjét? Kérjük értékelje 1-től 5-ig!

1. egyáltalán nem fontos tényezők
2. kicsit fontos tényezők



3. közepesen fontos tényezők
4. fontos tényezők
5. nagyon fontos tényezők
6. NV/NA

8. Véleménye szerint az otthonról hozott példák és minták mennyire befolyásolják a tanulók fenntarthatósággal kapcsolatos véleményét, attitűdjét? Kérjük értékelje 1-től 5-ig!

1. egyáltalán nem fontos tényezők
2. kicsit fontos tényezők
3. közepesen fontos tényezők
4. fontos tényezők
5. nagyon fontos tényezők
6. NV/NA



SAJÁT OKTATOTT TÁRGYAKKAL KAPCSOLATOS KÉRDÉSEK

- 9. Saját oktatott tárgyai közül melyekben jelenik meg a fenntarthatóság? Hányadik osztályban? Kérjük az összeset sorolja fel!** (pl. Természettudomány 6. évfolyamban, Földrajz 7.-8. évfolyamban, Technika 7. évfolyamban)

- 10. Saját oktatott tárgyai közül melyekben jelenik meg a megújuló energiaforrások témakör? Hányadik osztályban? Kérjük az összeset sorolja fel!** (pl. Természettudomány 6. évfolyamban, Földrajz 7.-8. évfolyamban, Technika 7. évfolyamban)

- 11. Kérjük mondjon néhány példát, amikor a megújuló energiaforrásokkal kapcsolatos valamilyen projektet, feladatot, foglalkozást végeztek a gyerekekkel!** (pl. gyárlátogatás, szélturbina modell készítése, ismeretterjesztő film megtekintése stb.)



12. A megújuló energiaforrások az Ön által oktatott tárgyakban inkább tárgyi tudásátadás formájában, vagy gyakorlati ismeretek formájában jelennek meg?

- inkább tárgyi, „akadémikus” tudásként
- azonos arányban szerepel az elméleti és gyakorlati tudás
- inkább gyakorlati formában

13. Megfelelőnek érzi-e a megújuló energiaforrásokra fordítható időt a tanmenetben?

- megfelelő
- nem elég, bővíteném
- túlsúlyozott, csökkenteném

14. Ha valamit megváltoztathatna a tantervben a megújuló energiákkal, a fenntarthatósággal és a környezetvédelemmel kapcsolatban, mi lenne az?

15. Tudomása szerint más tárgyakban megjelenik-e valahol a megújuló energiaforrások témaköre?

Kifejezetten, elsajátítandó ismeretként: _____ / nem tudom

Kompetenciaszinten: _____ / nem tudom



16. Tanórán kívül, de a saját tárgyaihoz kapcsolódóan milyen események, programok szervezésében, lebonyolításában vesz részt?

	igen, ÉS megjelenik benne a megújuló erőforrások témaköre	igen, DE nem jelenik meg benne a megújuló erőforrások témaköre	nincs ilyen a tárgyaimhoz kapcsolódóan
témahetek			
témanapok			
szakkör			
projektek			
kirándulások			
jeles napok (pl. víz világnapja)			
nyári táborok			
vetélkedők iskolán belül			
vetélkedők más intézményekkel			
tanulmányi versenyekre felkészítés			

17. Személy szerint (a tanítási tevékenységen kívül) mennyire érzi fontosnak, hogy a jövő generációja foglalkozzon a megújuló energiákkal, azok jövőjével, használatukkal, az ezekre épülő szakmákkal?

1. nem érzem fontosnak
2. kissé fontos
3. közepesen fontos
4. fontosnak érzem
5. kiemelten fontosnak érzem
6. NV/NA



DIÁKOKKAL KAPCSOLATOS TAPASZTALATOK

18. Tapasztalata alapján a 10-15 éves tanulók érdeklődését mennyire kelti fel a fenntartható fejlődés témaköre?

1. egyáltalán nem érdeklődnek
2. csak kicsit érdeklődnek
3. érdekli is őket és nem is
4. érdeklődők
5. nagyon érdeklődők
6. NV/NA

19. Tapasztalata alapján a 10-15 éves tanulók érdeklődését mennyire kelti fel a megújuló energiaforrások témaköre?

1. egyáltalán nem érdeklődnek
2. csak kicsit érdeklődnek
3. érdekli is őket és nem is
4. érdeklődők
5. nagyon érdeklődők
6. NV/NA

20. Tapasztalata alapján hány éves kortól kezdenek a diákok foglalkozni a jövőképükkel, majdani szakmájukkal?

_____ kortól



21. Véleménye szerint milyen formában, vagy felületeken vonhatóak be leginkább a diákok a foglalkozásokba?

	nem érdeklőket, nem motiválhatóak ezzel	közepesen érdekes számukra	jó eszköz a bevonásra, érdeklődésük fenntartására
önálló projekt/feladat			
csoportos projekt/feladat			
digitális ismeretterjesztés (pl. kisfilm)			
digitálisan megoldandó feladat (pl. infógrafika készítése, adatelemzés, adatgyűjtés internetről)			
fizikai tevékenység végzése (pl. „házi” komposztáló készítése)			
technikai készségekre alapuló feladat (pl. valamilyen modell megépítése)			
Önálló kísérletezés			
kirándulások			



DEMOGRÁFIAI ADATOK

22. Melyik vármegyében tanít Ön?

- Győr-Moson-Sopron vármegye
- Vas vármegye
- Zala vármegye

23. Az Ön neme:

- férfi
- nő

24. Hány éve tanít 10-15 éves gyermekeket? _____ éve

Köszönjük, hogy válaszolt kérdéseinkre!