



## Óraterv 1.

**A pedagógus neve:**

**Tantárgy:** Technika és tervezés

**Osztály:** 5.-6.

**Az óra témája:** *Energia*

**Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:** Ismerjék meg az energia fogalmát, szerepét a mindennapi életükben. Legfontosabb energiátípusok megismerése, különbséget tudjanak tenni a megújuló és a nem megújuló energiaforrások között.

**Az óra didaktikai feladatai:** Új és meglévő ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése, ellenőrzése és értékelése.

**Tantárgyi kapcsolatok:** környezetismeret, természettudományok

**Felhasznált források :** <https://www.eon.hu/energiakaland/energiaotthon/mi-az-energia.html> 2025.07.17.

<https://www.eon.hu/energiakaland.html> 2025.07.18

**Dátum:** 2025.07.18.



Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
7-8 perc	<p><b>I. Bevezetés</b> Ma egy izgalmas új témáról fogunk tanulni: az energiáról. Biztosan hallottatok már róla, de most együtt átnézzük, mit tudunk, és sok új, érdekes dolgot is megtanulunk!</p> <p>Szeretném, ha a kiosztott kérdőívet kitöltenétek!</p>	Közlés  Figyelem- felkeltés	Frontális	internet	1. sz. melléklet
	<p><b>II. Az óra anyaga</b> Rövid animáción nézzük meg, energia nélkül el tudunk-e jönni iskolába.</p>		Frontális		<a href="https://www.eon.hu/energiakal-and/energiaotthon/mi-az-energia.html">https://www.eon.hu/energiakal-and/energiaotthon/mi-az-energia.html</a>
8 perc	<p>Mi jut eszedbe az energia szóról?</p> <p>Gyűjtsük össze a válaszokat, amit többen is mondtak, azokat emeljük ki. Írányítottan fogalmazzuk meg, mi is az energia: <i>Mozgatja a dolgokat, meleget ad...</i></p>		Szómagyarázat		Füzetbe: <i>Az energia az, ami mozgásba hozza a dolgokat, és meleget ad. Nélküle nem működne semmi – se a lámpa, se a bicikli, se a Nap melege!</i>
5 perc	<p>Az alábbi feladatlapot oldjátok meg. Ellenőrizzük le, akinek hibátlanul sikerült, a szokásos módon jutalmazzuk. (matrica, piros pont...)</p>		Önálló munka		2.sz. melléklet



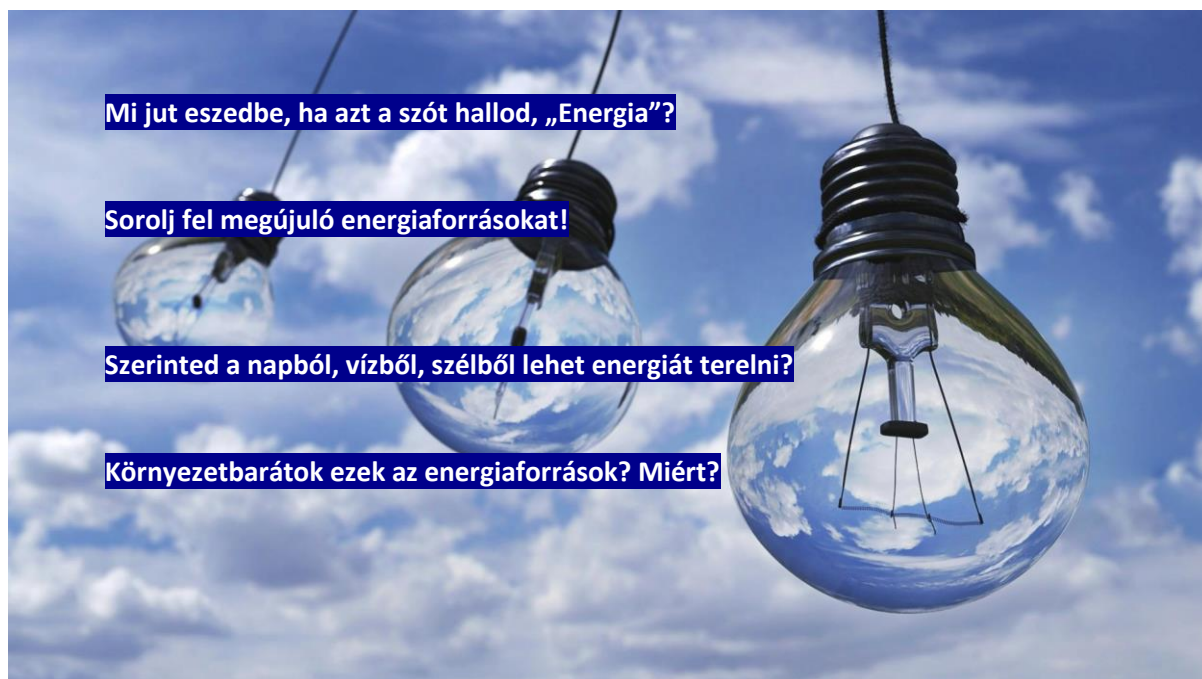
20 perc	<p>Vannak olyan anyagok, mozgások, amelyekből energiát állítunk elő. Ezeket nevezzük <u>energiahordozóknak</u>.</p> <p>Gyűjtsünk példát energiahordozókra!</p> <p>Irányítsuk úgy a beszélgetést, hogy legyen a felsoroltak közt megújuló- és nem megújuló.</p> <p>Beszéljük meg a közös tulajdonságokat és a különbözőségeket a felsoroltak között.</p>	Új ismeret	<p>Tanári közlés</p> <hr/> <p>Frontális munka</p>		<p>Füzetbe</p> <p><i>Energia:</i></p> <p><i>Megújuló energiaforrások: szél, víz, nap, geotermikus...</i></p> <p><i>Nem megújuló: földgáz, kőszén, kőolaj..</i></p>
5 perc	<p>Szeretném, ha a következő feladatlapot is megoldanátok.</p> <p>Feladatlapok ellenőrzése, jutalmazása.</p>	Önálló munka			3.sz. melléklet
	<p>Szerintetek miért fontos a megújuló energia? <i>környezetbarát, nem fogy el, védi a bolygót, csökkenti a klímaváltozás hatásait...</i></p>				Rendszerező képesség fejlesztés
	<p><b>I. Összefoglalás</b></p> <p>A mai óra végére remélem, világosabb képet kaptok a különböző energiaforrások közötti különbségekről. A következő órára pedig azt kérem tőletek, hogy gyűjtsétek össze, milyen megújuló energiaforrásokat láttok a környezetetekben, és hol használják ezeket.”</p>	Frontális munka			Házi feladat: gyűjtőmunka következő órára



Mellékletek:

1.sz. melléklet

Előzetes kérdőív:



## Next GEN

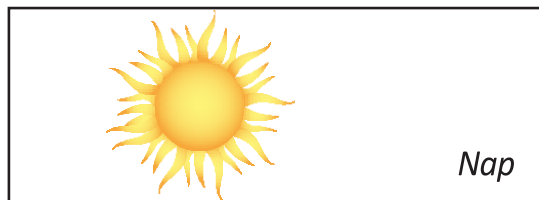
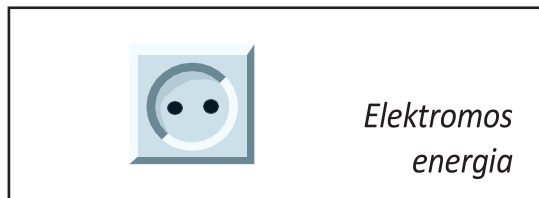
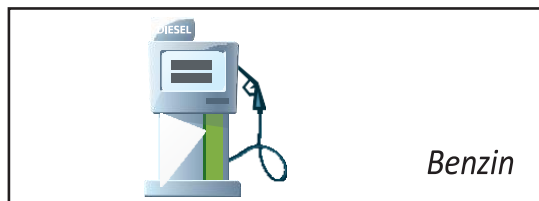
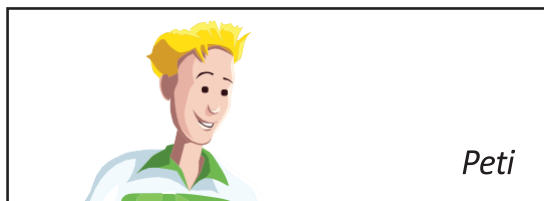
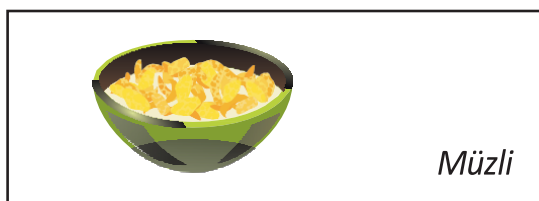
A COMPETENT BORDER REGION



2.sz. melléklet

Név: \_\_\_\_\_

Párosítsd a bal oldalon levő dolgokat azokkal a jobb oldali energiaforrásokkal, amelyektől az energiát kapják! Honnan szerzik a működéshez szükséges energiát?



## Next GEN

A COMPETENT BORDER REGION



3.sz. melléklet:

Név:

---

Párosítsd a bal oldalon levő dolgokat azokkal a jobb oldalon levő energiaforrásokkal, amelyektől az energiát kapják! Azután jelöld pipával, hogy az energiaforrás megújuló vagy nem megújuló!

