



Workshop-Konzeption 1.

Name der Lehrkraft:

Fach: Technik und Gestaltung

Klasse: 5.-6.

Thema der Stunde: Energie

Ziele und Aufgaben der Stunde:

Die Schüler*innen sollen den Begriff *Energie* und ihre Rolle im Alltag kennenlernen. Sie lernen die wichtigsten Energiearten kennen und sollen zwischen erneuerbaren und nicht erneuerbaren Energiequellen unterscheiden können.

Didaktische Aufgaben der Stunde:

Erwerb, Anwendung, Systematisierung, Festigung, Überprüfung und Bewertung neuer und vorhandener Kenntnisse.

Fachübergreifende Bezüge: Sachunterricht, Naturwissenschaften

Verwendete Quellen:

<https://www.eon.hu/energiakaland/energiaotthon/mi-az-energia.html> 17.07.2025

<https://www.eon.hu/energiakaland.html> 18.07.2025

Datum: 18.07.2025



Zeit	Unterrichtsverlauf Methoden	Erziehungs- und Unterrichtsstrategie Sozialformen	Bemerkungen Materialien
7–8 Min.	<p>I. Einstieg</p> <p>Heute lernen wir ein spannendes neues Thema: Energie. Sicher habt ihr schon davon gehört, aber nun schauen wir gemeinsam, was wir wissen, und lernen viele neue interessante Dinge dazu! Bitte füllt den verteilten Fragebogen aus!</p>	<p>Darbietung Aufmerksamkeitslenkung</p>	<p>Frontalunterricht Begriffserklärung</p>
8 Min.	<p>II. Erarbeitung</p> <p>Wir sehen uns eine kurze Animation an: Könnten wir ohne Energie überhaupt zur Schule kommen? Was fällt euch ein, wenn ihr das Wort <i>Energie</i> hört? Wir sammeln die Antworten, heben die wiederholten hervor und formulieren gemeinsam die Definition: Energie bewegt die Dinge, sie gibt Wärme...</p>	<p>Frontalunterricht</p>	<p>Heft: <i>Energie ist das, was Dinge in Bewegung setzt und Wärme gibt. Ohne sie würde nichts funktionieren – weder die Lampe, noch das Fahrrad, noch die Wärme der Sonne!</i></p>



Zeit	Unterrichtsverlauf Methoden	Erziehungs- und Unterrichtsstrategie Sozialformen	Bemerkungen Materialien
5 Min. + 20 Min.	<p>Bearbeitet bitte das Arbeitsblatt. Wir kontrollieren es, fehlerfreie Lösungen werden wie üblich belohnt (Sticker, roter Punkt). Es gibt Stoffe und Bewegungen, aus denen Energie gewonnen wird. Diese nennt man Energieträger. Wir sammeln Beispiele für Energieträger! Die Gesprächsführung soll dazu lenken, dass sowohl erneuerbare als auch nicht erneuerbare genannt werden. Wir besprechen Gemeinsamkeiten und Unterschiede.</p>	<p>Neue Kenntnisse Selbstständige arbeit Lehrervortrag Frontalunterricht</p>	<p>Anlage 2 Heft: <i>Energie: Erneuerbare Energiequellen – Wind, Wasser, Sonne, Geothermie... Nicht erneuerbare – Erdgas, Kohle, Erdöl...</i></p>
5 Min.	<p>Bitte bearbeitet das nächste Arbeitsblatt. Kontrolle und Belohnung Frage: Warum sind erneuerbare Energien wichtig? (umweltfreundlich, unerschöpflich, schützen den Planeten, mindern die Auswirkungen des Klimawandels...)</p> <p>III. Zusammenfassung</p> <p>Am Ende der Stunde habt ihr hoffentlich ein klareres Bild über die Unterschiede zwischen den Energiequellen. Für die nächste Stunde sammelt bitte Beispiele für erneuerbare Energiequellen in eurer Umgebung und wo sie genutzt werden.</p>	<p>Selbstständige Arbeit Frontalunterricht</p>	<p>Anlage 3 Förderung der Systematisierung und des Erinnerungsvermögens Hausaufgabe: Sammelarbeit für die nächste Stunde</p>



Anlagen:

1. Anlage

Vorbereitender Fragebogen:



Next GEn

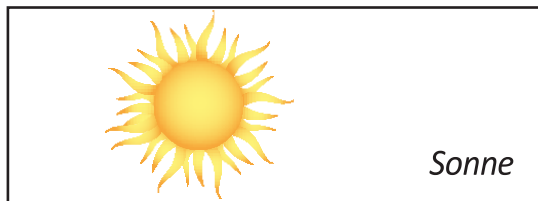
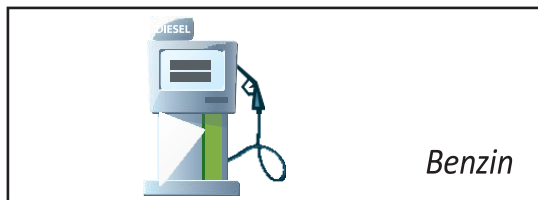
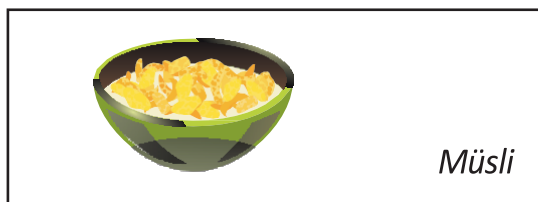
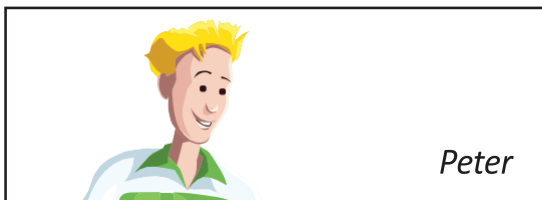
A COMPETENT BORDER REGION



2. Anlage

Name: _____

Ordne die Dinge auf der linken Seite den Energiequellen auf der rechten Seite zu, von denen sie ihre Energie erhalten! Woher bekommen sie die Energie zum Funktionieren?



Next GEn

A COMPETENT BORDER REGION



3. Anlage:

Name: _____

Ordne die Dinge auf der linken Seite den Energiequellen auf der rechten Seite zu, von denen sie ihre Energie erhalten! Markiere anschließend mit einem Häkchen, ob die Energiequelle erneuerbar oder nicht erneuerbar ist!

