



## Workshop Konzeption 1.

**Name des Lehrers:**

**Fach:** Technik und Planung

**Klasse:** 7-8.

**Thema der Unterrichtsstunde:** *Energie 1/4*

**Ziele und Aufgaben der Unterrichtsstunde: Zu entwickelnde Einstellungen, Fertigkeiten, Fähigkeiten, zu vermittelnde Kenntnisse (Begriffe, Regeln usw.) und zu erreichendes Entwicklungsniveau, Wissensstand:** Die Schüler können den Begriff Energie definieren und erkennen dessen Bedeutung im Alltag. Sie sollen in der Lage sein, zwischen erneuerbaren und nicht erneuerbaren Energiequellen zu unterscheiden. Sie sollen die Arten von Energieträgern und deren Auswirkungen auf die Umwelt erkennen. Ihr systematisches Denken und ihr Umweltbewusstsein sollen gefördert werden. Sie sollen anhand von Beispielen in der Lage sein, Energiearten zu erkennen und zu kritisieren.

**Didaktische Aufgaben der Unterrichtsstunde:** Erwerb, Anwendung und Systematisierung neuer und bestehender Kenntnisse, Entwicklung reflektierenden Denkens.

**Verwendete Quellen:** <https://www.youtube.com/watch?v=2kQZmVBu0Ek> 18.08.2025

**Datum:** 18.07.2025



Zeitraumen	Ablauf der Unterrichtsstunde	Erziehungs- und Unterrichtsstrategie			Anmerkungen
		Methoden	Arbeitsformen der Schüler	Hilfsmittel	
5 Minuten	<p><b>I. Einführung</b></p> <p>Was bedeutet Energie für dich?</p> <p>Was würde passieren, wenn es keine Energie gäbe?</p>	<p>Mitteilung</p> <p>Aufmerksamkeit wecken</p>	<p>Frontal</p>	<p>Internet,</p> <p>interaktive</p> <p>Tafel</p>	
10 Minuten          25 Minuten	<p><b>II. Inhalt der Unterrichtsstunde</b></p> <p>Schauen wir uns einen kurzen Film an, was passieren würde, wenn es keinen Strom mehr gäbe!</p> <p>Hören wir uns ihre Meinungen an. Könntet ihr so leben? Was würde euch am meisten fehlen, was am wenigsten?</p> <p>Leiten wir das Gespräch so, dass auch alternative Energiequellen zur Sprache kommen.</p> <p>Gruppieren wir die erneuerbaren und nicht erneuerbaren Energiequellen und schreiben wir sie in unser Heft.</p> <p>Schreiben Sie die wichtigsten Schlüsselwörter dazu.</p>	<p>Wiederholung (5. Klasse)</p> <p>Neue Kenntnisse (detaillierter als der Stoff der 5.</p>	<p>Frontal</p>		<p>Notizbuch:</p> <p><u>Nicht erneuerbar</u>: fossile Energieträger; Steinkohle, Erdöl, Erdgas, Propan-Butan-Gas, Uran.</p>



2 Minuten	<p><b>III. Zusammenfassung</b></p> <p>Bitten Sie einen der Schüler, eine kurze Zusammenfassung des Unterrichts zu erstellen und dann mitzuteilen, welcher Teil ihn am meisten interessiert hat.</p> <p>Natürlich belohnen wir ihn wie üblich.</p> <p>Hausaufgabe: Notieren Sie für die nächste Stunde, wo und in welcher Form Sie in Ihrer Umgebung erneuerbare Energiequellen sehen.</p>				<p><u>Erneuerbare Energiequellen :</u></p> <p>Sie erneuern sich auf natürliche Weise kontinuierlich, im Gegensatz zu den erschöpfbaren fossilen Brennstoffen, und bieten eine sauberere Alternative zur Verringerung der Umweltverschmutzung und zur nachhaltigen Energieversorgung. Sonnenergie, Windenergie, Wasserkraft, Biomasse, Geothermie.</p>