



Workshop Konzeption 2.

Name des Lehrers:

Fach: Technik und Planung

Klasse: 7-8.

Thema der Unterrichtsstunde: *Energie 2. Stunde*

Ziele und Aufgaben der Unterrichtsstunde: zu entwickelnde Einstellungen, Fertigkeiten, Fähigkeiten, zu vermittelnde Kenntnisse (Begriffe, Regeln usw.) und zu erreichendes Entwicklungsniveau, **Wissensstand:** Die Schüler sollen das Konzept der Energie aus naturwissenschaftlicher Sicht verstehen (mechanische, thermische und elektrische Energie usw.). Sie können Energiequellen in erneuerbare und nicht erneuerbare Kategorien einteilen und kennen deren Hauptmerkmale.

Didaktische Aufgaben der Unterrichtsstunde: Erwerb, Anwendung, Systematisierung, Festigung, Überprüfung und Bewertung neuer und bereits vorhandener Kenntnisse.

Fächerbezogene Verbindungen: Umweltkunde, Naturwissenschaften

Verwendete Quellen:

1. Nr.: [file:///C:/Users/Tan%C3%A1r/Downloads/eon_energiakaland_otthon_feladatlap_04%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Tan%C3%A1r/Downloads/eon_energiakaland_otthon_feladatlap_04%20(1).pdf) 14.08.2025 Arbeitsblatt Nr. 6
- Nr. 2: <https://hu.met.com/hu/mind-the-fyouture/mindthefyouture/szelturbina/> 19.08.2025
- Nr. 3: <https://www.youtube.com/watch?v=TPSp8MZyAY&t=63s> 19.08.2025
- Nr. 4: <https://www.youtube.com/watch?v=TPSp8MZyAY&t=63s> 19.08.2025

Datum: 18.07.2025



Zeitraumen	Ablauf der Unterrichtsstunde	Erziehungs- und Unterrichtsstrategie			Anmerkungen
		Methoden	Arbeitsformen der Schüler	Hilfsmittel	
5 Minuten	<p>I. Einführung</p> <p>Besprechen wir die Hausaufgaben: Welche Energiequellen haben die Kinder gefunden? Das geschickteste Kind, das am meisten gesammelt hat, wird wie üblich bewertet.</p> <p>Zur Wiederholung des Stoffs der letzten Stunde verteilen wir das beigefügte Arbeitsblatt, das die Schüler gemeinsam mit ihren Banknachbarn lösen sollen.</p>		<p>Frontal</p> <p>Paararbeit</p>		<p>Überprüfung der Hausaufgaben</p> <p>1. Anhang Nr.</p>
5 Minuten	<p>II. Unterrichtsstoff</p> <p>Wir wiederholen mündlich, was wir in der 5. Klasse über die Funktionsweise von Windkraftanlagen gelernt haben: Der Wind versetzt die Rotorblätter in Bewegung, diese drehen die Welle, die Welle treibt den Generator an, der Generator erzeugt elektrischen Strom.</p> <p>(Analogie: Fahrraddynamo erzeugt elektrischen Strom)</p>	<p>Neues Wissen</p>	<p>Frontal</p>	<p>Internet, interaktives Whiteboard</p>	



30 Minuten	<p>Welche Umweltbedingungen sind für die Errichtung einer Windkraftanlage erforderlich? (windig, weit entfernt von Wohngebieten...)</p> <p>Wie entsteht Wind?</p> <p>Sehen wir uns einen kurzen Film über die Funktionsweise von Windkraftanlagen an!</p> <p><i>Nachdem wir den Film angesehen haben, besprechen wir gemeinsam, ob alle das Gesehene verstanden haben. Können Sie die wichtigsten Teile einer Windkraftanlage benennen und sagen, welche Aufgabe die einzelnen Teile haben? Besprechen wir auch, ob Sie</i></p>				Nr. 4 beigelegt
5 Minuten	<p>III. Zusammenfassung</p> <p>Als Zusammenfassung der Unterrichtsstunde kleben wir Anhang Nr. 2 in das Heft ein.</p>				Anhang Nr. 2