Mentoring-workshopok koncepciója

Tárgy, kimenet	**D.1.4.1 Mentoring koncepció és workshopok**
Projektpartner	BFI Burgenland
Dátum	2026.09.14
Helyszín/link	
Változás	Mérsékelt felülvizsgálat a workshopok értékelése és a gyakorlati tapasztalatok alapján

Áttekintés

Tartalom

Köszöntés és a projekt bemutatása 3
A résztvevők köszöntése 3
A „Next GEn“ projekt megismertetése 3
A mentorok szerepe a projektben 4
A workshopok célja és lefolyása 4
A megújuló energiák témával kapcsolatos szakismeret 5
Bevezetés: Miért fontos a megújuló energia? 5
Tematikus impulzusok a megújuló energia különféle formáihoz 5
A pályaorientációs módszerek didaktikai alapjai 12
Bevezetés a pályaorientáció módszertanába 12
A módszerek részletezése: interaktív megvalósítás 13
Munkaállomások 13
Szerepjátékok 13
Kísérletek, gyakorlati feladatok 13
Játékos, kvízes módszerek 14
Mentoring-stratégiák 14
A mentorok szerepe 14
Célcsoportelemzés: Kit hogyan tudunk elérni? 15
A célcsoportok megszólítására vonatkozó kommunikációs tippek 15
Workshop-szimuláció: diákoknak szóló workshopok 16
A mentorok gyakorlati felkészítése 16
Bevezetés a feladatba 16
Csoportmunka: a workshop-programtervezet elkészítése (45 perc) 17
Példaworkshop: 17
Az eredmények rövid bemutatása és visszajelzés (20 perc) 17

Köszöntés és a projekt bemutatása

Cél: A résztvevők ismerkedjenek meg a workshop céljával, a **Next GEn** projekttel és leendő mentori szerepükkel.

A mentorképző program résztvevői szerezzék meg az ahhoz szükséges ismereteket, hogy tanároknak (és másoknak) át tudják adni a projektben kifejlesztett megújuló energia koncepciók tartalmát, felhasználásuk módszertanát.

A résztvevők újonnan megszerzett tudásuk felhasználásával a projekt futamidejének végéig tartsanak meg legalább egy workshopot, majd számoljanak be róla a projektpartnereknek.

Lefolyás:

A résztvevők köszöntése

- moderátorok/trénerek bemutatása
- résztvevők rövid bemutatkozása:
  - név
  - szervezet/intézmény
  - a workshoppal kapcsolatos várakozások
- cél: személyes légkör kialakítása, az elvárások megismerése

A „Next GEn“ projekt megismertetése

- A projekt legfontosabb tematikus elemeinek bemutatása:
  - **kihívás**: szakemberhiány a megújuló energiák területén
  - **cél**: határon átnyúló pályaorientációs modell kifejlesztése 10-15 éves diákok számára
  - **témák**: megújuló energiákkal (nap, szél, biomassza, energiamix) kapcsolatos workshopok, pályaorientáció
  - **megvalósítás**: mentorok képzése, akik a tudást multiplikátorként továbbadják; workshopok, versenyek diákoknak
  - **várt hatás**: a műszaki szakmák és a fenntartható energiák iránti lelkesedés felkeltése

Vizuális elemek: a projekt fő adatai, a projektre vonatkozó grafikák, fotók, az eddigi tevékenységek, partnerszervezetek bemutatása

A mentorok szerepe a projektben

- **Mit jelent a mentoring a projekt keretében?**
  - a mentorok olyan multiplikátorok, akik a kidolgozott koncepciókat iskolákban, egyéb intézményekben önállóan átültetik
  - kulcsfontosságú szerepet játszanak a megújuló energiákkal kapcsolatos ismeretek, illetve a műszaki szakmák jellemzőinek átadásában
- **A mentorok feladatai:**
  - workshopok tartása
  - érdeklődés felkeltése a technika és a megújuló energiák iránt, illetve a zöld energiákhoz kapcsolódó szakmák tekintetében
  - együttműködés a pedagógusokkal és szülőkkel
- Cél: A mentorokban tudatosítani kell a **felelősségüket**; el kell érni, hogy magabiztosak legyenek tudásközvetítői szerepükben.

A workshopok célja és lefolyása

- **Az 1 napos workshop célja:**
  - a megújuló energiák téma megismerése
  - a pályaorientáció módszertana/anyagai megismerése
  - a workshoptartás gyakorlati kipróbálása, visszajelzés kapása
  - Alkalmazási megjegyzés: A projektben kidolgozott négy tematikus koncepció – szélenergia, napenergia, biomassza és energiamix – közös eszköz- és anyagbázist alkot. A mentorok a célcsoport, a rendelkezésre álló idő és a regionális környezet függvényében választhatják ki és kombinálhatják a megfelelő modulokat, miközben az alapstruktúra és a pályaorientáció fő céljai megmaradnak.
- **Tervezett lefolyás:** a program rövid vázolása (a gyakorlati szempontokra és az anyagok felhasználására fókuszálva).

A megújuló energiák témával kapcsolatos szakismeret

Cél: A mentoroknak tegyenek szert alapvető szaktudásra a legfontosabb megújuló energiaforrásokról (napenergia, szélenergia, biomassza), ismerjék meg azok jelentőségét és potenciálját a régióban. Egyidejűleg nyerjenek bepillantást a szakterület jellegzetes szakmáiba és az ezekkel kapcsolatos jövőbeli lehetőségekbe.

Lefolyás:

Bevezetés: Miért fontos a megújuló energia?

- rövid bevezetés a **megújuló energiák** globális és regionális jelentőségéről
- kihívások: klímaváltozás, energiafüggőség, szakemberhiány
- a **következő generáció** (Next Gen) **szerepének** kiemelése az energetikai átállásban

Vizuális elemek:

- ábrák/statisztikák bemutatása az energiaszükséglet alakulásáról, a szél-, a nap- és a biomassza-energia növekedési potenciáljairól

Tematikus impulzusok a megújuló energia különféle formáihoz

Négy kompakt modul, rövid prezentációk, gyakorlati példák:

- **Szélenergia**
  - a szélenergia hasznosításának történeti háttere
  - a megújuló és a meg nem újuló energiaforrások
  - a szél keletkezése
  - a szélenergia szerepe a történelemben
  - a modern szélerőművek működésmódja
  - a szélenergia előnyei és hátrányai

- **Napenergia**
  - érdekességek a megújuló energiákról
  - gyakorlati foglalkozás: az energiahálózat
  - a napkollektor, illetve a napelem működése
  - a kapcsolódó (szerelői és irodai) szakmák bemutatása
  - példák: ezen a területen dolgozó szakemberek
  - a munkavégzés helyszínei, szakterületek, feladatok
  - jövőbeli kilátások, képzés, továbbképzés

- **Biomassza**
  - a biomassza témakör fogalmai és alapjai
  - a tudás elmélyítése (kvíz, igaz-hamis játék)
  - „a biomassza útja – az erdőtől a kazánig“
  - biomassza nyersanyagok megismerése (kültéri program)
  - biomassza nyersanyagok kreatív és kézműves felhasználása
  - kísérlet: mini biogázerőmű modellezése
  - a biomasszához kapcsolódó pályaorientációs teszt
  - a biomasszához kapcsolódó szakmák bemutatása

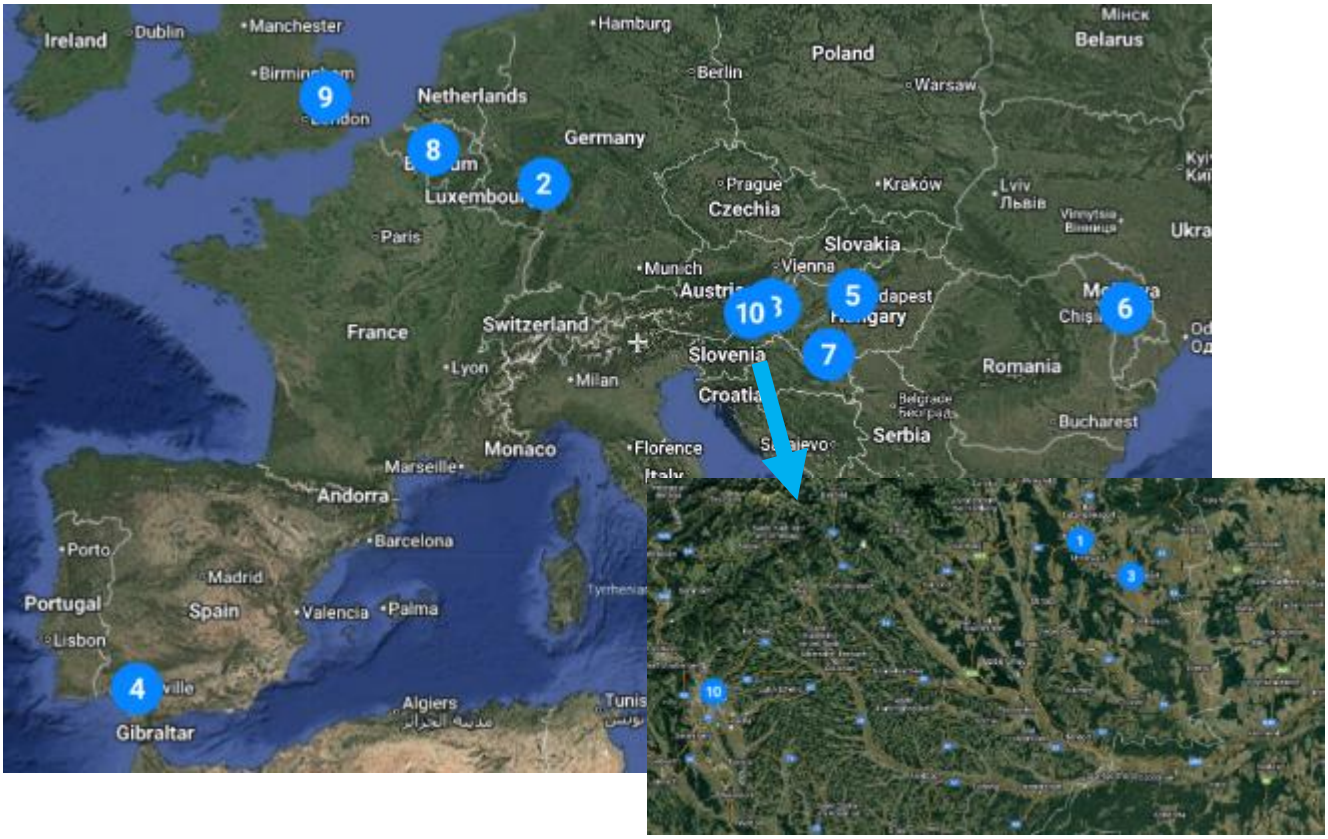
- **Energiamix**
  - az otthonunkban használt energiatípusok
  - az ezekhez kapcsolódó szakmák
  - érdekességek a megújuló energiákról
  - mit kezdenek az energetikai technikusok a megújuló energiákkal
  - az energetikai technikus szakma leírása
  - munkavégzési helyek, szakterületek, feladatok
  - jövőbeli kilátások, képzés, továbbképzés

Interaktív elemek:

A pilot megvalósítások tapasztalata: különösen kedvező fogadtatásban részesültek a kísérleti, interaktív és versenyjellegű elemek. Ezért a hosszabb elméleti részeket lehetőség szerint rövid gyakorlati feladatokkal, beszélgetésekkel, kvízekkel vagy mozgásos elemekkel érdemes megszakítani.

A pályaorientációt lehetőség szerint közvetlenül össze kell kapcsolni a szakmai tartalmakkal. A bemutatott szakmák mellett további zöld szakmák, regionális képzési utak és konkrét gyakorlati példák is beépíthetők. Ahol célszerű, aktuális pályainformációs linkek, rövid szakmai életutak vagy videók is használhatók.

- A résztvevőknek szóló rövid kérdések: Hol találkozunk a megújuló energiákkal a mindennapi életben?
- A régió „energetikai térképe”: regionális projektek és lehetőségek bemutatása



(1)

Projektnév / cím	Berufsinformation, Orientierung und Beratung (Berufskompass) (szakmákkal kapcsolatos tájékoztatás és tanácsadás (karrier-iránytű))
Megvalósítók	AMS BIZ (Munkaügyi Központ Szakmai Információs Centruma)
Helyszín(ek), terület(ek)	Ausztria
Megvalósítási időszak	évek óta elérhető (az AMS 1994-ben alakult)
Webhely, link, adatbázis	BIZ " Berufsinformationszentren " Alle Infos | AMS

(2)

Projektnév / cím	Energie macht Schule (Az energia iskolát teremt)
Megvalósítók	BDEW Bundesverband der Energie- und Wasserwirtschaft e.V. (BDEW) Deutscher Energie- und Wasserverband und Eduversum GmbH
Helyszín(ek), terület(ek)	Németország
Megvalósítási időszak	2013 óta
Webhely, link, adatbázis	https://www.energie-macht-schule.de/ https://eduversum.de/projekte/

(3)

Projektnév / cím	Energietalente finden (tehetséges gyerekek keresése energetikai szakmákba)
Megvalósítók	BFI Burgenland
Helyszín(ek), terület(ek)	Dél-Burgenland
Megvalósítási időszak	2018. január 1. - 2019. április
Webhely, link, adatbázis	Energie-Talente finden - südburgenlandplus (suedburgenlandplus.at)

(4)

Projektnév / cím	Energie- und Bildungsgemeinschaft (EEC) in einem gefährdeten Gebiet von Sevilla Energetikai és Képzési Szövetség)EEC) Sevilla egy veszélyeztetett területén
Megvalósítók	Ministerium für regionale Entwicklung, Infrastruktur und Territorialplanung Andalusien (Andalúzia Regionális Fejlesztési, Infrastrukturális és Területtervezési Minisztériuma)
Helyszín(ek), terület(ek)	Spanyolország, Európa
Megvalósítási időszak	évek óta elérhető
Webhely, link, adatbázis	https://projects2014-2020.interregeurope.eu/powerty/library/

(5)

Projektnév / cím	BIOECO-UP PROJECT - BIOMASS DAY konferencia 0-99 éveseknek az élhető jövőért
Megvalósítók	A biomassza napja a BIOECO-UP projekt keretében, az INTERREG Central Europe program és partner szervezetek támogatásával valósult meg. A finanszírozást a Magyar Állam biztosította.
Helyszín(ek), terület(ek)	A BIOECO-UP projektben 8 ország vesz részt (Magyarország, Olaszország, Horvátország, Ausztria, Szlovénia, Lengyelország, Csehország, Szlovákia). A biomassza napja rendezvényre Budapesten került sor.
Megvalósítási időszak	BIOECO-UP projekt: 2023. április - 2026. március A biomassza napja: 2024. március 16.
Webhely, link, adatbázis	https://kormany.hu/hirek/a-biomassza-napja-konferencia-0-99-eves- korig-az-elheto-jovoert https://www.interreg-central.eu/projects/bioeco-up/?tab=home

(6)

Projektnév / cím	Biomassza-fűtőművek üzemeltetőinek szóló ingyenes képzések, amelyek az EU által finanszírozott energetikai és biomassza-projekt támogatásával valósultak meg.
Megvalósítók	Az Egyesült Nemzetek fejlesztési programja valósította meg az EU által finanszírozott energetikai és biomassza-projekt támogatásával
Helyszín(ek), terület(ek)	Moldovai Köztársaság
Megvalósítási időszak	2017. szeptember - 2017. november
Webhely, link, adatbázis	https://www.undp.org/moldova/pmegújuló energias-releases/free-training-courses-betreiber-massenheizungen-installiert-unterstützen-energie-und-biomasse Projekt

(7)

Projektnév / cím	Pécsi Egyetem pályaorientációs programcsomagja
Megvalósítók	Pécsi Egyetem
Helyszín(ek), terület(ek)	Pécs
Megvalósítási időszak	folyamatosan, a mindenkori munkatársak lehetőségei függvényében
Webhely, link, adatbázis	https://pte.hu/hu/felveteli/palyavalasztas/palyaorientacios-programcsomag

(8)

Projektnév / cím	Lerne den Wind /Ismerd meg a szelet
Megvalósítók	The European Wind Energy Association | EWEA (Európai Szélenergia Társaság)
Helyszín(ek), terület(ek)	Európa
Megvalósítási időszak	évek óta elérhető (European Wind Energy Association/ 1982 óta)
Webhely, link, adatbázis	https://windeurope.org/about-wind/learnwind/ https://windeurope.org/

(9)

Projektnév / cím	Solarenergie für Schulen (Napenergia iskoláknak)
Megvalósítók	Solar for Children GmbH (Robert Schrimpff ügyvezető)
Helyszín(ek), terület(ek)	Németország, Egyesült Királyság
Megvalósítási időszak	alapítás éve: 2015
Webhely, link, adatbázis	https://www.solarforschools.co.uk/ https://www.solarfuerkinder.de/ https://www.solarbildung.org/

(10)

Projektnév / cím	Job aus der Box
Megvalósítók	Steirische Volkswirtschaftliche Gesellschaft, BFB - BerufsFindungsBegleitung (pályaorientációs tanácsadás)
Helyszín(ek), terület(ek)	Ausztria, Stájerország
Megvalósítási időszak	több év óta elérhető
Webhely, link, adatbázis	https://www.jobsausderbox.at/

Eredmény:

A résztvevők szerezzenek megalapozott ismereteket a legfontosabb megújuló energiaforrásokról, értsék azok jelentőségét a régió számára, és ismerjék a jelenlegi szakmákat és képzési lehetőségeket.

A pályaorientációs módszerek didaktikai alapjai

Cél: A résztvevők ismerjenek meg különböző **módszertani megközelítéseket**, amelyek segítségével gyakorlatias és interaktív módon kelthetik fel a diákok érdeklődését a megújuló energiák területéhez kapcsolódó szakmák iránt. Értsék a kifejlesztett anyagok célcsoporthoz igazított felhasználási lehetőségeit.

Lefolyás:

Bevezetés a pályaorientáció módszertanába

- Miért fontos a pályaorientáció??
  - a diákok sokféle képzési és szakmai lehetőség közül választhatnak
  - a megújuló energiákhoz kapcsolódó szakmák óriási lehetőségeket kínálnak a jövőben – a feladat az, hogy korán felkeltsük irántuk az érdeklődést
  - a diákok sok esetben nincsenek tisztában vele, hogy milyen szakmák és képzési lehetőségek léteznek a megújuló energiák területén
- Cél: a fiatalok érdeklődésének és lelkesedésének felkeltése/növelése **interaktív és gyakorlatorientált módszerek segítségével**

A legfontosabb módszertani megközelítések áttekintése:

A módszereket az életkorhoz és a konkrét helyzethez kell igazítani: a fiatalabb tanulóknál a rövid, szemléletes és cselekvésközpontú egységek kerüljenek előtérbe; az idősebb tanulóknál nagyobb hangsúlyt kaphatnak a technológiai összefüggések, a képzési utak és a konkrét karrierlehetőségek.

- munkaállomások
- szerepjátékok/társasjátékok
- kísérletek és gyakorlati feladatok
- játékos és kvízfeladatok
- videók (link-lista és rövid videók)
- A storytelling és az előadó személyes kapcsolódási pontjai tovább növelhetik a figyelmet. Saját tapasztalatok, képzési utak vagy a megújuló energiákhoz kötődő szakmai élmények ezért – ahol illeszkednek – beépíthetők a foglalkozásba.

A módszerek részletezése: interaktív megvalósítás

Munkaállomások

- **Magyarázat:** a diákok kis csoportokban dolgoznak különböző munkaállomásokon, amelyek gyakorlati feladatokat/információkat kínálnak a megújuló energiák témákkal kapcsolatban
- **Példaállomások megújuló energiás szakmákkal kapcsolatosan:**
  - mini szélerőmű készítése: a műszaki érzék fejlesztése
  - napelemes lámpa készítése: egy egyszerű napelemes megoldás bemutatása
  - „a biomassza mint energiaforrás “: anyagminták vizsgálata, az energiaátalakulás megértése
- **A módszer alkalmazása:** a mentorok tippeket kapnak az állomások tervezéséhez és lebonyolításához

Szerepjátékok

- **Magyarázat:** a diákok eljátsszák különféle megújuló energetikai szakemberek szerepét, hogy közelebbről megismerjék a szakmákat
- **Példák:**
  - „a szélerőmű szerelő egy napja”: hibakeresés és karbantartás szimulálása egy ilyen létesítményen
  - „napenergetikai tanácsadás “: a diákok kvázi „energetikai tanácsadóként” elmagyarázzák a napelemek használatát
- **Cél:** a csapatmunka, a prezentációs készségek és a szakmák gyakorlati bemutatásának fejlesztése

Kísérletek, gyakorlati feladatok

- **Magyarázat:** a diákok egyszerű kísérleteket végeznek a műszaki folyamatok jobb megértésére
- **Példák:**
  - napelem-modulok csatlakoztatásam áram termelése
  - szélerőmű-modell bemutatása különféle rotorlapátokkal
  - kísérlet egy mini biogáz-reaktor modellel
- **A módszer alkalmazása:** a gyakorlati feladatok felkeltik a kíváncsiságot, elősegítik a műszaki folyamatok megértését

Játékos, kvízes módszerek

- **Magyarázat:** tudásátadás játékos formában
- **Példák:**
  - energetikai kvíz: megújuló energiákkal kapcsolatos kérdések megválaszolása kvízverseny keretében
  - foglalkozásokkal kapcsolatos memóriajáték: szakmák és feladatkörök összerendezése
  - online-eszközök: digitális kvíz-applikációk alkalmazása (z. B. Kahoot, Quizizz)
- **Cél:** a fiatalok motiválása, az új ismeretek megszilárdítása

Eredmény: A mentorok ismerjenek interaktív és gyakorlatias workshopok tartására szolgáló konkrét módszereket. Tudják, hogyan vonhatják be aktívan a diákokat, és hogyan ösztönözhetik őket a megújuló energiákhoz kacsolódó szakma választásra.

Mentoring-stratégiák

Cél: A résztvevők tanuljanak olyan hatékony stratégiákat, amelyekkel a diákokat, szülőket és pedagógusokat a megújuló energiákhoz kapcsolódó szakma választására inspirálhatják. Kapjanak konkrét eszközöket motiválásukhoz, a kommunikációhoz, a célcsoportspecifikus megszólításhoz.

Lefolyás:

A mentorok szerepe

- **A mentorok multiplikátori szerepe:**
  - hídépítő a diákok és a jövőbeni szakmák között
  - inspiráló példakép a megújuló energiák területén
- **Cél:** a résztvevők tudatosítsák szerepüket és értsék a pályaorientációval kapcsolatos felelősségüket

Célcsoportelemzés: Kit hogyan tudunk elérni?

- **Diákok (10–15 évesek):**
  - a korosztály érdeklődési körei, szükségletei (gyakorlati tapasztalatok szerzése, szórakozás, kíváncsiság)
  - megszólításuk: játékos, gyakorlatorientált és vizuális módszerek
  - Differenciálás: fiatalabb csoportoknál erősebben játékos és kísérleti megközelítés ajánlott; az idősebb tanulók számára érdemes konkrét szakmákat, képzési utakat, regionális lehetőségeket és valós gyakorlati példákat is részletesebben bemutatni.
- **Szülők:**
  - szerepük a fiatalok pályaorientációja során
  - megszólításuk: tájékoztatás a megújuló energiákhoz kapcsolódó szakmák jövőbeli perspektíváiról (ezek keresett, biztos állások lesznek)
- **Pedagógusok:**
  - multiplikátori szerepük az oktatási rendszerben
  - megszólításuk: könnyen alkalmazható anyagok rendelkezésre bocsátása és workshopok segítségével

Interaktív feladat:

- a résztvevők készítsenek flipchart papíron rövid "célcsoport-profilokat" (diákok, szülők, pedagógusok), és írják össze, hogy az egyes csoportok esetében melyik megszólítási módok azok, amelyek különösen hatékonyak

A célcsoportok megszólítására vonatkozó kommunikációs tippek

- **A sikeres kommunikáció elvei:**
  - érthetőség és lelkesedés: a témákat egyszerűen és pozitívan kell átadni
  - aktív meghallgatás: a diákok érdeklődési területeinek, ötleteinek lekérdezése
  - saját létvalóságuk beemelése: a mindennapi életből vett példák használata (napelemek a tetőn, szélerőművek a régióban)
  - generációs különbségek a célcsoportok megszólításánál (eltérő nyelvezet)
  - pszichológiai jellemzők (a kommunikáció pszichológia)
  - a figyelem fokozásának és fenntartásának útjai, technikái
- **Tippek az alábbi kihívás kezelésére:**
  - érdektelenség a diákok körében: az érdeklődés felkeltése gyakorlatközeli feladatok és kísérletek révén
  - szülők kételyei: nekik a biztos karrier, a jövőbeli lehetőségek fontosak
  - a pedagógusok időhiánya: egyszerű, könnyen alkalmazható anyagok rendelkezésre bocsátása
  - a generációs különbségek miatt sikertelen módszerek a diákok elérésére és bevonására

Workshop-szimuláció: diákoknak szóló workshopok

Cél: A résztvevők tapasztalják meg a workshop munkaállomásait a diákok szemszögéből. Ismerjék meg gyakorlati oldalról a kifejlesztett workshop témáit, anyagait és menetrendjét, nyerjenek bepillantást az interaktív, célcsoporthoz igazított pályaorientáció módszereibe.

Bevezetés a szimulációba

- **Célkitűzés:** a résztvevők „a tanulók bőrébe bújva” járják végig a workshop állomásait
- **A szimuláció előnyei:**
  - a módszerek és anyagok gyakorlati kipróbálása
  - a mentorok átélik, hogyan ismertethetők meg a diákok célszerűen a témákkal

A mentorok gyakorlati felkészítése

Cél: A résztvevők dolgozzák ki önállóan egy konkrét workshop tervét, hogy a megszerzett tudást, a megismert módszereket és anyagokat célzottan tudják alkalmazni a gyakorlatban. Ennek során megszerzik a diákoknak szóló workshopok önálló lebonyolításához szükséges önbizalmat, megismerik azok struktúráját.

Lefolyás:

Bevezetés a feladatba

- **A cél rövid magyarázata:**
  - a mentorok **kis csoportokban** (3–4 fő) kidolgozzák egy megújuló energia témájú (nap, szél, biomassza, energiamix) diák workshop teljes programját
- **A workshop-tervek struktúrája:**
  - célcsoport (pl. korcsoport: 10–15 évesek)
  - a workshop témája és tanulási célkitűzése
  - módszertani folyamat (pl. munkaállomások, kísérletek, szerepjátékok)
  - a szükséges anyagok és felszerelések
  - a megvalósítás időkerete
  - Modularitás: a workshop-terv lehetőség szerint tartalmazzon egy rövidebb, a mindennapi iskolai keretek között alkalmazható változatot, valamint egy részletesebb változatot projekt- vagy pályaorientációs napokra. Az egyes modulok a rendelkezésre álló idő szerint rugalmasan rövidíthetők, bővíthetők vagy kombinálhatók.

Csoportmunka: a workshop-programtervezet elkészítése (45 perc)

- A résztvevők kiválasztanak egy megújuló energia-témát (pl. napenergia) és lépésről lépésre kidolgozzák egy **90-perces workshop tervét**.
- **Támogató kérdések:**
  - Milyen témaköröket szeretnénk átadni?
  - Mely módszerek illenek legjobban a célcsoporthoz?
  - Hogyan tehetjük a workshopot interaktívvá és izgalmassá?
  - Milyen anyagokra és segédeszközökre van szükség?
  - A gyakorlati feladatoknál célszerű külön rögzíteni, hogy pontosan milyen alkatrészekre és anyagokra van szükség, azok honnan szerezhetők be, és – amennyiben lehetséges – hozzávetőlegesen milyen költséggel járnak. A témában kevésbé jártas workshopvezetők számára hasznosak a számításokhoz, mértékegységekhez és nagyságrendekhez kapcsolódó rövid magyarázatok is.

Példaworkshop:

- **Bevezetés (10 perc):** rövid tematikus bevezetés, pl. kérdésfelvetés, rövid videó (pl. „Hol találkozunk a mindennapi életben a napenergiával?“)
- **Fő rész (60 perc):** gyakorlati munkaállomások vagy kísérletek, pl.:
  - 1. állomás: napelemes lámpa készítése
  - 2. állomás: a napelem működésének bemutatása mini napelem-modell segítségével
  - 3. állomás: a napelemek előnyei/esetleges kihívások megvitatása
- **Zárás (20 perc):** az eredmények bemutatása, reflexió és kvíz a tanultak megszilárdítására

A csoportmunka során használt anyagok:

- workshop program-sablon (kiosztandó nyomtatott anyag)
- módszertani kártyák pályaorientációhoz
- az elérhető anyagok és technikai segédeszközök listája

Az eredmények rövid bemutatása és visszajelzés (20 perc)

- minden csoport **3-5 percben** bemutatja az általa kidolgozott workshop-programtervet
- visszajelzési kör:
  - mi az, ami jól működött
  - milyen további ötletek merülnek fel

- milyen módosításokra lehet szükség
- A megvalósítás során kapott visszajelzéseket dokumentálni kell, és fel kell használni a közös mentor- és workshopanyagok későbbi továbbfejlesztéséhez. Különösen érdemes értékelni a célcsoporthoz való illeszkedést, az időkeretet, az érthetőséget, a gyakorlati elemek arányát és a pályaorientációs kapcsolódást.

Cél: A résztvevők tanulnak egymástól és értékes impulzusokat kapnak saját workshopjaik megvalósításához.